

ABSTRACT

LE RETOUR DE STAGE...AVANT TOUT UN TEMPS PÉDAGOGIQUE !

La formation par alternance, dans sa description la plus significative, fait référence à un processus d'intégration de savoir-faire, de savoirs associés et de construction de compétences. Se former en situations professionnelles implique une personne apprenante. En ce sens, le vécu professionnel de stage lie, délie, relie l'implication de l'Aide-soignant(e) en devenir.

Aussi, faire retour sur le stage, c'est bien sûr y « retourner »..., mais autrement ! Cette autre manière consiste à organiser des temps de reprise du vécu professionnel pour que, chemin faisant, l'Aide-soignant(e) reconnaisse la posture professionnelle qu'il (elle) pourra incarner.

Les enjeux ne sont pas moindres puisqu'il s'agit de reprendre le « faire » du stage, c'est-à-dire de reprendre ce que le stage fait, initie, inaugure, induit, provoque, etc. au sujet de la personne se formant. Le retour de stage comme temps pédagogique, essentiellement, constitue dès lors une aide pour jalonner l'itinérance d'un parcours se faisant.

Poser ainsi l'évidence, il n'y aurait rien d'autres à ajouter. L'affaire « formation » est déclinée. Si ce n'est que le passage du vécu en expérience sur le champ professionnel implique tout autant le formateur. Les protocoles et la démarche de soins, le secret professionnel, la discrétion, les interventions professionnelles liées à l'intimité d'autrui, les maux des autres pour être compris et intégrés dans le système de référence du professionnel -Aide-soignant(e) - confèrent d'emblée au formateur un rôle d'aide par l'écoute sensible.

Cette dernière prend sa source par un travail de multiréférentialité entre pairs formateurs. Cette démarche, pour être féconde, prend appui ici, sur le vécu d'expérience des formateurs. Car l'écoute sensible permet de prendre en compte, d'entendre et de comprendre mieux, les propensions de l'humaine personne dans le contexte de la formation, sans confondre mais sans dissocier absolument le domaine cognitif, de l'affectif et du pratique. L'écoute sensible autorise une distanciation indispensable entre implication et (dés)engagement, notamment par rapport à cette profession du *bio*, autrement dit du vivant.

Dans cette perspective, un collectif de travail de formateurs peut accompagner le cheminement de la professionnalité des Aides-Soignant(e)s « en faisant retour sur les retours de stage », et vivre cette reprise de l'itinérance en cohésion d'une recherche-action intelligible et partageable.

MOTS-CLÉS : vécu, expérience, implication, itinérance, écoute sensible

Mylène Anquetil-Callac est consultante-formatrice. Elle intervient dans les structures médico-sociales (Esat), dans les Entreprises Adaptées, dans un Centre éducatif fermé, et dans les PME. Son expérience, elle l'a construite au cours de 20 années dans la formation et dans l'ingénierie de formation professionnelle. Sa propre formation l'a conduite au doctorat en Sciences de l'Education, et lui permet de situer ses interventions dans une démarche de recherche-action, et donc de formation.

BIBLIOGRAPHIE :

Anquetil-Callac, Mylène, 2006, L'accueil de l'expérience. Formation et vécu dans le cheminement individuel, Paris, L'Harmattan, 205 p.

Barbier, René, 1997, L'approche transversale. L'écoute sensible en sciences humaines, Paris, Anthropos, 357 p.

Beauvais, Martine, Gérard, Christian, Gillier, Jean-Philippe (coordinateurs), 2006, Pour une éthique de l'intervention. Afin de concevoir le projet, la direction, et l'accompagnement en formation, Paris, L'Harmattan, 271 p.

Clot, Yves, 2004, La fonction psychologique du travail, Paris, PUF, 247 p.

Denoyel, Noël, Guillaumin, Catherine, Pesce, Sébastien (sous la direction de), 2009, Pratiques réflexives en formation. Ingéniosité et ingénieries émergentes, Paris, L'Harmattan, 226 p.

Ferry, Jean-Marc, 2004, Les grammaires de l'intelligence, Paris, Cerf, 210 p.

Korzybski, Alfred, 2007, Une carte n'est pas le territoire, Paris, Éditions de l'Éclat, 187 p.

Ricœur, Paul, 2004, Parcours de reconnaissance, Paris, Gallimard, 289 p.

Robin, Jean-Yves, 2009, « Les disqualifications professionnelles. Crises, ruptures et transition », in Bergier, Bertrand, Bourdon, Sylvain (sous la direction de), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*, Paris, L'Harmattan, pp 171-197.

Rogers, Carl, 1968, Le développement de la personne, Paris, Dunod, 286 p.

Vygotski, Lev, 1997, Pensée et langage, Paris, La Dispute, 536 p.