



De l'élève à l'apprenant, pour un parcours d'apprentissage réussi

Francis Minet

fminet@didaction.com

francis.minet@cnam.fr



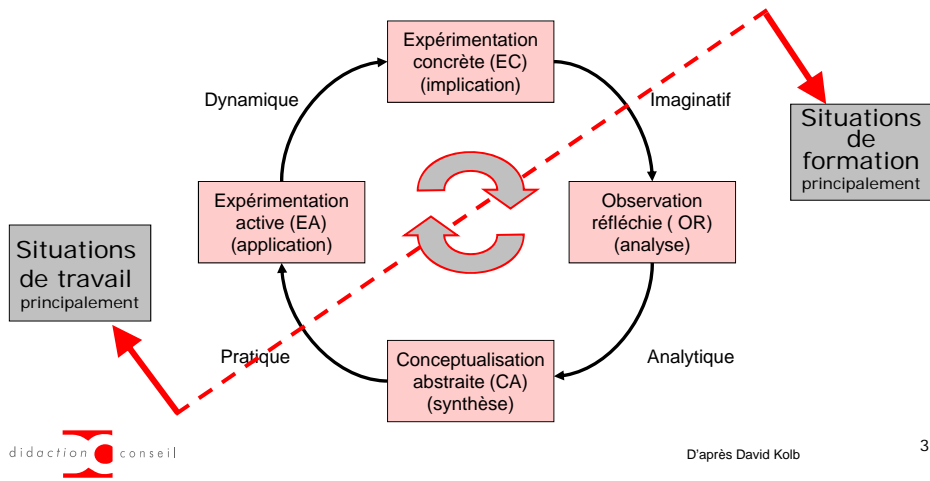
Quelques principes constructivistes

- L'apprentissage est une construction
 - On apprend de l'expérience. C'est un processus consistant à se intérioriser sa représentation du monde.
- L'interprétation du réel est personnelle.
 - Ce que chacun apprend lui permet de se construire sa propre interprétation de la réalité.
- L'apprentissage implique la collaboration
 - C'est par la confrontation avec les autres que chacun change ses conceptions personnelles.
- L'apprentissage est contextualisé
 - L'apprentissage implique de pouvoir situer les nouvelles représentations dans des situations concrètes pour chacun, dans lesquelles le savoir peut être réutilisé.
- L'évaluation du savoir fait partie du processus
 - Évaluer et apprendre vont ensemble. Les nouvelles représentations ont besoin d'être testées pour être intégrées.



Les styles d'apprentissage et l'alternance

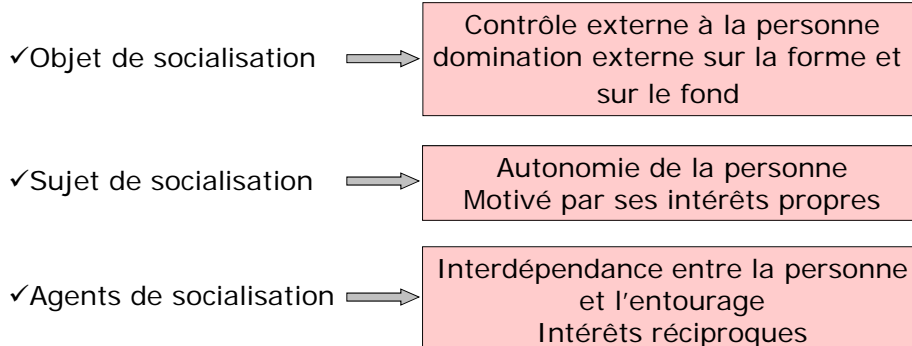
L'apprentissage : un cycle constitué en quatre phases



Des principes d'action pour conduire la formation

- De l'assimilation à l'accommodation, une « déséquilibration » contrôlée
- De l'observation réfléchie à l'expérimentation concrète, faire fonctionner le cycle d'apprentissage
- De la formation à l'action, consolider l'apprentissage

La formation est un processus de socialisation



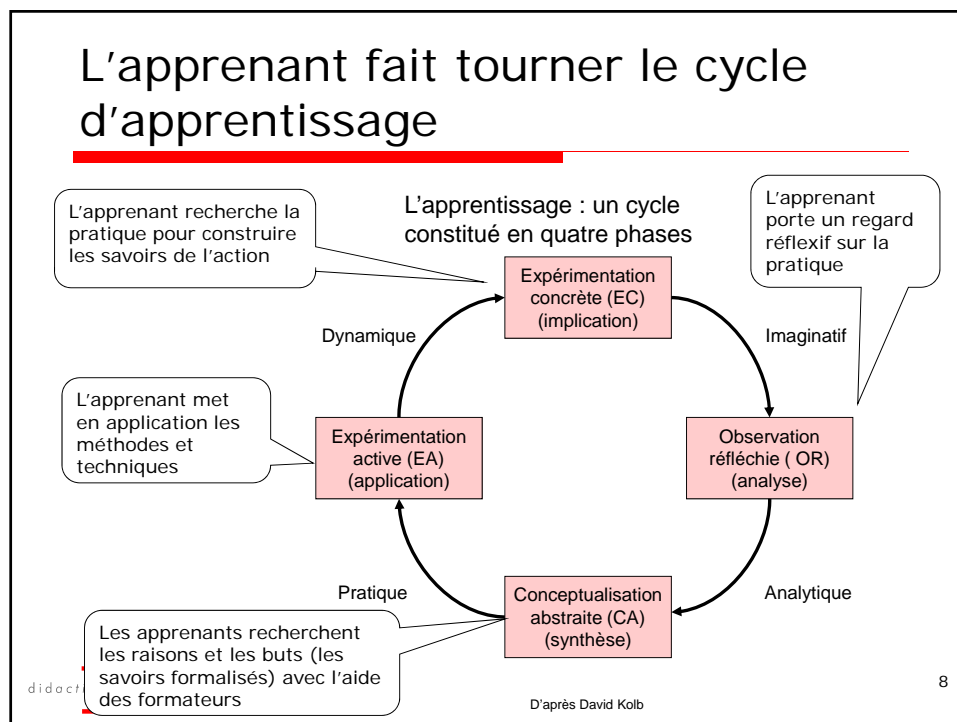
L'apprenant, « agent » de son apprentissage

- Il élabore son projet d'apprentissage
 - Il fixe les buts
 - Il détermine sa stratégie
 - Il estime ses moyens disponibles
- Il évalue ses « zones de proche développement »
 - Il mesure ses compétences
 - Il estime le différentiel à réduire
- Il confronte sa vision avec la réalité
 - Il recherche un terrain d'apprentissage
 - Il négocie avec le tuteur
 - Il contractualise son parcours
- Il conduit son apprentissage
 - Il fait tourner le cycle d'apprentissage
 - Il formalise
 - Il mesure les acquis
 - Il reconnaît les investissements consentis par la structure d'accueil

L'attitude de l'apprenant pour développer son autonomie

- Se passer progressivement du formateur ou du tuteur pour apprendre
- Utiliser toutes les ressources éducatives (dont l'expérience des autres et du formateur ou du tuteur) et pratiquer la réciprocité
- Définir ses besoins et organiser soi-même son apprentissage
- Assumer une part de responsabilité de plus en plus grande dans son apprentissage
- privilégier les séquences de formation ou d'apprentissage qui exigent des choix
- Pratiquer l'auto correction et la réflexivité dans son apprentissage
- Solliciter du formateur ou du tuteur une information en retour, en refusant tout jugement comparatif et en utilisant le soutien mutuel
- Privilégier l'expérience, la participation et le projet comme modes d'apprentissage, en utilisant la modélisation et le contrat si besoin est

L'apprenant fait tourner le cycle d'apprentissage



Eléments de méthode pour choisir des situations d'apprentissage

- Principe : toute leçon doit être une réponse (J. Dewey)
- La résolution du problème doit passer par l'apprentissage
- La situation problème : l'action bute sur un obstacle
- Franchir l'obstacle = palier dans le développement cognitif de l'apprenant
- Obstacle franchi = mise en œuvre des opérations mentales visées et acquisition des contenus adéquats
- Chacun doit pouvoir utiliser sa propre stratégie cognitive
- Conception et mise en œuvre guidées par un système d'évaluation des différentes étapes

L'apprenant évalue son apprentissage

- Les questions à se poser
 - Qu'est-ce que j'ai appris et que je peux réutiliser directement ?
 - Qu'est-ce que j'ai appris et que je dois encore travailler ?
 - Qu'est-ce que je suis en train d'apprendre et que je ne peux pas encore mettre en œuvre ?
 - Qu'est-ce que je dois revoir totalement ou encore acquérir ou expérimenter ?

L'apprenant évalue sa compétence

- Les points d'attention
 - Les pré requis pour agir sont-ils présents?
 - Le cycle d'apprentissage a-t-il tourné suffisamment et sans rupture ?
 - Les situations présentées ont-elles représenté une réelle mise en déséquilibre ?
 - Les résultats atteints sont-ils dus principalement à la compétence acquise ?

Développer ses capacités d'apprentissage

- Fixer des temps réguliers d'apprentissage
 - Se donner des habitudes, des automatismes pour se mettre en situation d'apprendre
 - Se fixer des rendez-vous d'apprentissage
- Définir un plan d'étude
 - Formaliser un planning de travail
 - Se donner des objectifs réalistes
 - Recenser les moyens nécessaires
 - Tenir un journal d'étude
- Clarifier ses objectifs d'apprentissage
 - Analyser son contexte d'apprentissage (interne et externe)
 - Construire et pratiquer (savoir-faire)
 - Apprendre, comprendre et évaluer (savoir théorique)
 - Apprendre, mobiliser et évaluer (savoir technique)
 - Développer son esprit critique