

Partenariat dans le tutorat

Service de Réadaptation fonctionnelle
CH Châteaubriant

Présentation du service

- 26 lits d'hospitalisation complète
- 4 places d'hôpital de jour
- Un plateau technique avec kiné, ergo, éducateur sportif, orthophoniste
- Diagnostics prévalents : AVC, prises en charge des suites de chirurgie orthopédique, maladies neurologiques.
- Accueil d'élèves AS et étudiants IDE de l'IFSI-IFAS de Châteaubriant

Organisation du suivi des patients

- 2 secteurs de soins, 1 IDE-2 AS- 1 ASH
- Mise en place du raisonnement clinique et des transmissions ciblées initiée par la direction des soins depuis un an.
- Synthèses hebdomadaires organisées avec le médecin, l'infirmière, l'aide-soignante, le kiné et l'ergo : objectifs de soins de la semaine définis collégialement

Mise en place du raisonnement clinique dans le service

- Macro-cible d'entrée et synthèse clinique initiale détaillée réalisée par l'infirmière à l'entrée
- Mise en place de transmissions ciblées dans une logique de raisonnement clinique pour tous les professionnels du service
- Synthèses intermédiaires hebdomadaires réalisées en équipe pluri-professionnelle : bilan de progression de la semaine écoulée, atteinte des objectifs et énoncé d'objectifs pour la semaine à venir.

Le responsable du stage

- Le cadre reçoit l'étudiant le premier jour du stage
- Il lui présente le service, sa spécificité, son organisation.
- Il organise le stage et détermine les horaires
- Il présente l'élève aux tuteurs et à l'équipe
- Il permet à l'élève de se positionner dans le stage
- Il assure le suivi du stage en lien avec l'IFAS
- Il est le garant de la qualité de l'encadrement de l'élève

Le tuteur

- Deux tuteurs sont désignés en amont du stage
- La désignation est faite sur la base de l'intérêt personnel pour l'encadrement de l'aide-soignante et sur sa présence pendant le stage.
- Ils organisent avec le cadre le planning de stage en fonction des particularités de prises en charge et des moments forts de concertation entre professionnels (accueil et admission d'un patient, sorties, synthèses pluridisciplinaires)

Leur rôle

- Ils assurent en binôme l'accompagnement de l'élève dans la dimension des valeurs, dans celle de l'apprentissage et dans celle de professionnalisation
- Ils évaluent avec lui sa progression : travail pédagogique autour des situations professionnelles, soutien au développement des compétences
- Ils répondent aux questions en le re-questionnant sur ses observations et ses connaissances
- Ils encadrent et vérifient les acquisitions
- Ils réalisent un bilan de mi-stage avec l'élève (et le cadre)
- Ils rédigent avec le cadre l'évaluation finale des compétences acquises et la feuille de stage

Organisation pratique

- L'élève prend en charge deux patients avec des pathologies et des prises en charge différentes et spécifiques du service : ex : un patient présentant une hémiplégie et un patient porteur de prothèse fémorale. Pour ces deux patients, il effectue un recueil de données et présente au tuteur une démarche clinique- la réflexion se fait en pose de problèmes de santé et non plus de besoin perturbé.
- L'élève passe une journée sur le plateau technique pour situer et comprendre les métiers des autres soignants du service(kiné, ergo, orthophoniste, éducateur sportif)

Evaluation de la progression

- Dans un premier temps, les tuteurs évaluent le niveau d'acquisition de l'élève dans le domaine du raisonnement clinique et en parallèle de la prise en charge des patients
- Ils font le bilan des acquisitions de l'élève et organisent le stage de façon à ce que l'élève puisse mettre en œuvre de manière optimale de nouveaux apprentissages
- Ils réajustent avec l'élève ses objectifs de stage
- Ils le conseillent pour son recueil de données

Développement de connaissances contextualisées

- Énoncé des objectifs que l'on veut atteindre et description du chemin de réflexion et des actions à mettre en œuvre dans ce but
- Les tuteurs induisent le questionnement à partir d'exemples concrets rencontrés pendant le stage (faits observés, causes, conséquences, habitudes de vie- autonomie- ressources, problème)
- Ils invitent l'élève à rechercher le problème et y apporter une réponse correcte à partir de ses connaissances théoriques et de ses observations en stage.

Réponses aux questions

- Le tuteur explique, montre et mène des activités de soin avec l'élève
- Il guide et indique les bonnes pratiques et réajuste les gestes professionnels
- Il aide l'élève à comprendre les situations de soins par le raisonnement clinique et l'aide ainsi à trouver du sens à ses gestes en questionnant sa pratique et ses connaissances

Accompagnement

- Le tuteur aide l'élève à analyser sa pratique pour identifier les dimensions du soin
- Il pose les questions qui amènent l'élève à comprendre les objectifs thérapeutiques posés en synthèse
- Il l'aide à problématiser les situations de soin
- Il observe, évalue le processus d'acquisition des compétences par l'interpellation fréquente de l'élève sur ses acquisitions. Des entretiens de suivi sont organisés quotidiennement au moment de l'écriture des transmissions.

Enjeux du partenariat avec l'IFAS

- Les buts communs recherchés et annoncés :
 - la socialisation professionnelle des élèves AS
 - L'articulation harmonieuse entre savoir et mise en pratique des connaissances au lit du patient dans une démarche réflexive et chargée de sens.
 - Corrélation entre les objectifs de formation et les possibilités d'encadrement et d'accompagnement du service
 - Cohérence entre savoirs théoriques de l'IFAS et pratiques professionnelles du service

Le place du formateur au cours du stage

- Assure la coordination entre l'IFAS et le service
- Apporte si besoin une aide méthodologique à l'équipe pour l'évaluation et le suivi des compétences
- Régule les difficultés éventuelles rencontrées par l'élève avec le cadre du service et les tuteurs

Partenariat avec l'IFAS

- Un formateur référent du service, interlocuteur unique
- Il répond aux questions d'ordre pédagogique qui se posent dans le service en lien avec le cadre et les tuteurs
- Il « rend visite » à l'élève et au tuteur au cours du stage en dehors des MSP.
- Il donne des éléments sur la progression du programme et l'acquisition des connaissances à l'IFAS

Des relations fondées sur les échanges

- Recherche de cohérence entre la logique du savoir et la logique de l'agir, problématiques professionnalisantes et formation, apprentissage du raisonnement clinique.
- Rencontres formalisées entre les cadres formateurs et les cadres des unités de soins et les tuteurs,
- Participation des aides-soignantes aux MSP et à la formation théorique notamment pour la validation du module 5 : communication

En cours

- Poursuite de la formation conjointe au raisonnement clinique des aides-soignantes et infirmières de l'unité de soin en lien avec l'institut de formation
- Analyse hebdomadaire dans le service d'un dossier avec l'ensemble de l'équipe sur la qualité du raisonnement clinique, appropriation par l'ensemble des professionnels du raisonnement clinique
- Accompagnement de l'élève aide-soignant dans son apprentissage du raisonnement clinique dans le service